

Základní a Mateřská škola Františka Škroupa, Osice  
Osice 46, 503 26

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Název programu

**„V PÍSNIČKÁCH JE CELÝ SVĚT“**



## Obsah:

|      |                                                                              |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Identifikační údaje o MŠ .....                                               | 1  |
| 2.   | Obecná charakteristika školy .....                                           | 2  |
| 2.1. | Lokalita školy .....                                                         | 2  |
| 2.2. | Velikost školy .....                                                         | 2  |
| 2.3. | Charakter a specifika budovy .....                                           | 3  |
| 3.   | Podmínky vzdělávání.....                                                     | 3  |
| 3.1. | Věcné podmínky .....                                                         | 3  |
| 3.2. | Životospráva .....                                                           | 5  |
| 3.3. | Psychosociální podmínky.....                                                 | 5  |
| 3.4. | Organizační zajištění .....                                                  | 7  |
| 3.5. | Řízení mateřské školy .....                                                  | 9  |
| 3.6. | Personální a pedagogické zajištění .....                                     | 10 |
| 3.7. | Spoluúčast rodičů .....                                                      | 11 |
| 4.   | Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....                   | 12 |
| 4.1. | Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....              | 12 |
| 4.2. | Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole ..... | 13 |
| 4.3. | Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....             | 13 |
| 4.4. | Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....         | 14 |
| 5.   | Vzdělávání dětí nadaných .....                                               | 15 |
| 6.   | Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                                     | 17 |
| 7.   | Organizace vzdělávání.....                                                   | 19 |
| 8.   | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                  | 22 |
| 9.   | Vzdělávací obsah.....                                                        | 25 |
|      | Tematický okruh „Září klepe na dveře, školka zase otevře!“ .....             | 26 |
| 9.1. | Tematický okruh „Léto už je pryč, podzim převzal klíč“ .....                 | 29 |
| 9.2. | Tematický okruh „Jak se chodí do světa“ .....                                | 32 |
| 9.3. | Tematický okruh „Těšíme se na Vánoce, nejkrásnější svátky v roce“ .....      | 35 |
| 9.4. | Tematický okruh „Zima je prima“ .....                                        | 38 |
| 9.5. | Tematický okruh „Občas by to chtělo, procvičit si tělo“ .....                | 41 |
| 9.6. | Tematický okruh „Zvířata my máme rádi, jsou to naši kamarádi“ .....          | 44 |
| 9.7. | Tematický okruh „Zavoláme na jaro, aby už se chystalo“ .....                 | 47 |
| 9.8. | Tematický okruh „Nejlépe se hajinká, když nám zpívá maminka“ .....           | 50 |
| 9.9. | Tematický okruh „Každá škola má svůj konec, jako měla začátek“ .....         | 53 |
| 10.  | Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....                              | 57 |
| 11.  | Závěr .....                                                                  | 59 |

**Veřejné přílohy:**

- Školní řád
- Časopis „Kukátko” pro každou třídu MŠ
- Nabídka odborných knih v učitelské knihovně k zapůjčení rodiči
- Doplnková zájmová činnost

**Neveřejné přílohy:**

- Roční plán
  - Dlouhodobé projekty (roční)
  - Krátkodobé projekty (týdenní, jednodenní)
- TVP pro třídu Kuřátka
- TVP pro třídu Sovičky
- Minimální preventivní program

## 1. Identifikační údaje o MŠ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „V písničkách je celý svět”

Číslo jednací 121/2021/ZŠ a MŠ.

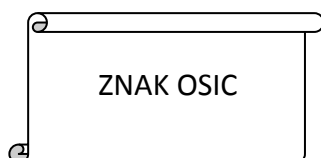
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zřizovatel            | Obec Osice<br>Osice 117, 503 26, telefon: 495 451 823                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ředitelka školy       | Mgr. Markéta Hrubá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Adresa školy          | Základní a Mateřská škola Františka Škroupa, Osice, okr.<br>Hradec Králové<br>Osice 42, 503 26 Osice<br><br>E-mail: <a href="mailto:zs.osice@seznam.cz">zs.osice@seznam.cz</a> , <a href="mailto:ms.osice@seznam.cz">ms.osice@seznam.cz</a><br><br>Telefon: ZŠ 495 451 826, 739 203 109 (ředitelka)<br>MŠ 495 451 581, 702 943 386<br>ŠJ 495 451 471<br><br>Web: <a href="http://www.zsosice.cz">www.zsosice.cz</a> |
| Zařazení do sítě škol | (IZO, IČO) 650 054 318, 709 93 254                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zpracovatelé programu | vedoucí učitelka Bc. Iveta Váňová<br>učitelka Štěpánka Dostálová, Bc. Kristina Valášková                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Platnost dokumentu    | od 1. 9. 2021 – 31. 8. 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Podpis ředitele školy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Razítko školy         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2. Obecná charakteristika školy

### 2.1. Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v obci Osice, která je zhruba 13 kilometrů jihozápadně od okresního města Hradec Králové. Obec se skládá ze tří místních částí – Osice, Trávník a Polizy a má přibližně 515 obyvatel. Roku 1801 se v Osicích narodil spoluautor české státní hymny František Škroup. Na žádost Obecního úřadu a Základní školy Osice byl škole 1. 7. 1998 přiznán MŠMT čestný titul Základní škola Františka Škroupa. Podařilo se nově upravit okolí pomníku s bustou slavného skladatele, který se nachází v bezprostřední blízkosti školy.

Od 1. ledna 2006 se název školy upravit podle nového školského zákona na **Základní škola a Mateřská škola Františka Škroupa**, Osice, okres Hradec Králové. Jsme velmi pyšní na svého slavného rodáka a jeho vztah k hudbě se pro nás stal vzorem při **tvorbě ŠVP „V písničkách je celý svět.“**



Mateřská škola byla slavnostně otevřena 1. 9. 1997 a od té doby slouží nejenom dětem z Osic, ale také z okolních obcí.

### 2.2. Velikost školy

Od 1. 9. 2011 došlo k navýšení kapacity MŠ z počtu 23 umístěných dětí na 40 a vybudování druhé třídy. Obě třídy mají vzhledem ke své velikosti sníženou kapacitu. MŠ má celodenní provoz od 6. 30 - 16.00 hodin. Každá třída MŠ má samostatný vchod.

|                 | maximální kapacita třídy | věková skladba třídy k 1. 9. |
|-----------------|--------------------------|------------------------------|
| třída „Kuřátek“ | 17 dětí                  | 2, 5 roku – 4 roky           |
| třída „Soviček“ | 23 dětí                  | 4 – 7 let                    |

Ke každé třídě patří šatny pro děti a sociální zařízení. Třídy jsou propojeny chodbou. Třída „Kuřátek“ je současně využívána jako ložnice pro všechny děti. Třída „Soviček“ je v době odpoledního spánku využívána k realizaci zájmové doplňkové činnosti pro děti s menší potřebou spánku ve věkové kategorii 4 - 6 let.

Pedagogický personál má samostatné sociální zařízení, sklad pomůcek, kuchyňku a sborovnu. Umístění mateřské školy v budově ZŠ nám umožňuje každodenně využívat tělocvičnu pro TV

činnosti. Zde se také setkáváme s rodiči dětí při pořádání společných akcí (besídky). V 1. patře ZŠ v blízkosti tělocvičny máme umístěný sklad sportovního náčiní a ostatních pomůcek.

Mateřská škola disponuje svojí školní zahradou, která byla v posledních letech soustavně vybavována novými herními prvky. Mezi ně patří velké pískoviště, houpačky, průlezky, pružinové houpadlo, domek na hračky, kolotoč, skluzavka, altánek pro posezení dětí a zahradní domeček. Celá plocha školní zahrady je oplocena a pro veřejnost nepřístupná. Děti využívají během pobytu venku i sousední louku, kde mají prostor pro míčové hry a další sportovní aktivity. Zahrada je udržovaná a prochází pravidelně kontrolou z hlediska bezpečnosti herních prvků. V rámci spolupráce se ZŠ dochází k jejímu využívání také ŠD v rámci jejího venkovního pobytu.

Obědy jsou zajištěny kuchyní ZŠ. Děti se stravují ve svých třídách.

## **2.3. Charakter a specifika budovy**

Budova ZŠ je jednopatrová. Mateřská škola sídlí v přízemí zadní části budovy. V roce 2018 bylo přistaveno celé horní patro na budově školy a vytvořily se nové prostory pro výuku i zázemí učitelů ZŠ. Touto přestavbou vznikly i nové skladové prostory pro mateřskou školu. Škola také získala novou fasádu a tím se následně zlepšil celkový estetický vzhled budovy. K budově patří také kolárna, kam si mohou umístit kola i děti z MŠ. Parkoviště před budovou ZŠ slouží také pro potřeby rodičů dětí MŠ. Bylo upraveno okolí budovy a vydlážděn nový chodník ke školní zahradě.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3.1. Věcné podmínky**

Dle velikosti podlahové plochy i objemu vzduchu ve třídách byla stanovena kapacita třídy u Kuřátek na 17 dětí ve třídě Soviček 23. Počty přijatých dětí nejsou překračovány. Menší prostory tříd nám neumožňují vytvořit stálé herní koutky, které by vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Přesto se snažíme uzpůsobit organizaci výuky tak, aby děti měly možnost mít soukromí a nerušenou hru, potřebují-li ji.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně - hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a estetického vzhledu. Třída Kuřátek je zcela nově vybavena. Se vznikem nové třídy došlo k pořízení nových lehátek pro děti, se kterými je lehčí manipulace. Průběžně obměňujeme ložní prádlo a ručníky pro děti.

Ve třídě Soviček se zaměřujeme na průběžné vylepšování interiéru. Naším cílem je, aby byl účelně a esteticky zařízený a bylo zde dostatek úložného prostoru pro hračky ale i pro pomůcky, které využívají učitelky při výuce. Pro děti i zaměstnance MŠ je velmi výhodná možnost využívání tělocvičny ZŠ.

V posledních letech se naše snahy zaměřily na pořízení nových TV pomůcek, které zpestřují pohybové činnosti. Vybavení školy učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji se také stále zlepšuje a naší snahou je vytvořit pro výchovu a vzdělávání dětí co nejlepší podmínky. Snažíme se stále doplňovat hračky a materiály pro děti tak, aby je motivovaly k novým hrám a stávající hry obohacovaly. Podstatná část hraček a doplňků je ve třídě umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat. Aktuálně se ve třídě Kuřátek zaměřujeme na nákup hraček pro dvouleté děti. Ve třídě Soviček se orientujeme na stolní a didaktické hry a doplnění dětské i učitelské knihovny. Hračky a pomůcky mají určené svoje místo a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy. Děti vědí, jak se k hráčkám chovat a kam je uklízet, což je důsledně kontrolováno ze strany učitelek MŠ. Děti si mohou přinést jednu svoji hračku pro pocit spojení s rodinou a domovem. Pro tyto hračky je v obou třídách určené místo, kam si je během dne mohou uložit, pokud je momentálně nepotřebují.

Školní zahrada obsahuje dostatek herních prvků a naším cílem je stávající udržovat funkční a doplňovat pouze hračky na pískoviště. Nepraktické je však umístění školní zahrady, protože není v těsném sousedství MŠ. Také nám zde chybí voda pro udržování trávníku, zavlažování stromů či květinových záhonů. Není zde ani přívod elektrické energie (nutné při údržbě).

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Každoročně veškeré prostory MŠ prochází velkým úklidem a postupným vymalováním. V oknech jsou žaluzie, teplota v místnostech je kontrolována a lze ji regulovat.

Mateřská škola má k dispozici dva fotoaparáty, laminátor, řezačku na papír, počítač, 4x notebook, kopírku, 2x televizi, videorekordér, 2x CD přehrávač, 2 x tiskárnu, počítač pro děti, 2x elektrické piáno.

Děti se samy svými výtvy, které odpovídají aktuálně probíraným tématům, podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Práce dětí mohou zhlédnout jak rodiče, tak i široká veřejnost. Celoročně se staráme o nástěnku na OÚ v Osicích, kde prezentujeme dětské práce.

#### **Výhled na období 2021 - 2024:**

- Pořídit nové pomůcky na realizaci TV činností na školní zahradě.
- Pořídit nové zastínění pískoviště na školní zahradě
- Úprava stávajících herních prvků na školní zahradě (nátěry)
- Výměna písku v pískovišti
- Vymalování třídy a šatny ve třídě Soviček, pořízení nových lavic pro nejmenší děti

## 3.2. Životospráva

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Dokážeme reagovat na neplánované události a vycházíme vstříc rodičům, kteří potřebují přivádět děti dle svých potřeb. Jsme vstřícní domluvě ohledně času a místa předání dítěte (v případě, že jsme již mimo budovu školy). Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů. Rodiče informujeme o sestaveném jídelníčku formou jeho vyvěšení na nástěnce v šatnách dětí a internetových stránkách školy. Děti mají stále k dispozici ve třídě (i při pobytu na školní zahradě) dostatek tekutin. Již po příchodu do MŠ si mohou požádat o nápoj a potom v průběhu celého dne. Nikdy nenutíme děti do jídla, ale nenásilně je vedeme k tomu, aby pokrm vždy ochutnaly. Děti se stravují ve svých třídách, tím mají zajištěný klid a dost času na tuto činnost.

Děti mají dostatek volného pohybu především na zahradě či hřišti, ale i v tělocvičně ZŠ, kterou využíváme každý den. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti do spánku nikdy nenutíme. Pokud mají menší potřebu spánku, mohou v tuto dobu navštěvovat doplňkové zájmové činnosti dle dané nabídky. Režim dne je uveden ve školním řádu MŠ.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Naše pracoviště je nekuřácké.

### Výhled na období 2021 - 2024:

- Zvyšovat fyzickou zdatnost dětí
- Propracovat systém TV činností konaných ve třídě (jóga)

## 3.3. Psychosociální podmínky

Snažíme se o to, aby se děti cítily v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Ve třídách jsou zařazeny děti různých věkových kategorií a pedagogové respektují jejich individuální i věkové potřeby. Velmi nám záleží na tom, aby zde děti byly rády. Proto jsme do našeho ŠVP zavedli tzv. „pocitovou lištu“, díky které hned po příchodu poznáme, v jakém citovém rozpoložení každé dítě přichází do školky, zda ho něco trápí, bolí atd. Pokud dítě umístí svoji značku na stranu s usměvavou sovičkou nebo kuřátkem, tak víme, že ho nic netrápí. Pokud ji však umístí na stranu se smutnou sovičkou či kuřátkem, tak víme, že potřebuje naši zvýšenou pozornost a pomoc, protože přichází s nějakým trápením. S dítětem si o jeho pocitech v klidu promluvíme a snažíme se mu pomoci. Když od nás děti odchází domů, tak stejným způsobem hodnotí den, který prožily ve školce. Dávají nám i rodičům najevo, zda byl pobyt ve školce příjemný, nebo jim ho něco kazilo. Tak zjistíme, zda děti něco netrápilo a příští den se můžeme na jeho problém zaměřit.



Máme vypracovaný projekt: „Do školky bez slziček“, který usnadňuje nově přichozím dětem vstup do MŠ. Pro nové děti pořádáme „Sobotní hrátky“, během kterých mají možnost mimo běžný provoz poznat prostředí a zaměstnance MŠ. Po vzájemné domluvě s rodiči umožňujeme novým dětem návštěvu MŠ i mimo tyto dny. Respektujeme skutečnost, že každé dítě potřebuje individuální přístup při jeho přípravě na zahájení předškolního vzdělávání.

Před přeřazením dětí ze třídy Kuřátek do třídy Soviček dochází v rámci usnadnění přechodu k realizaci hry „Na sovičky“, kdy děti již na konci školního roku tuto třídu navštěvují a zapojují se do programu. V září je pro ně tato změna mnohem snadnější.

Snažíme se o to, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem. Všechny děti v naší školce mají rovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Podceňování, zesměšňování je nepřipustné. Děti se průběžně seznamují s pravidly soužití v dětském kolektivu a je dbáno na jejich dodržování. K tomuto účelu jsme vypracovali jasná pravidla, která jsou doplněna obrázkem pro lepší zapamatování. Tato pravidla jsou vyvěšena ve třídě a na jejich tvorbě se podílely děti. Svým podpisem daly najevo, že pravidla rozumí a budou se snažit podle něho řídit. Děti mají dostatek volnosti a osobní svobody. I při ní je ale v jisté míře nutné dodržovat stanovený řád a pravidla.

Vzdělávací nabídka naší MŠ odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte. Snažíme se děti podporovat, naslouchat jim a respektovat jejich možnost samostatně se rozhodnout. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům. Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny a ověřujeme si, zda je všechny děti pochopily. Neporovnáváme je mezi sebou při diagnostické činnosti, ale zajímají nás konkrétní projevy, výkony a posuny dítěte. Zaměřujeme se především na pozitivní ocenění dětí. Když chválíme, tak dítě vždy konkrétně ví, za co se mu dostává pochvala. Praktikujeme systém pochval v podobě identifikátorů, protože pro děti je velmi důležité, že pochvala je hmatatelná a dá se tak ukázat rodičům a přenést až domů. Při odchodu dětí z MŠ se ptáme, za co získalo pochvalu a znovu ho před rodiči pochválíme. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou a necháváme děti aktivně rozhodovat o jejich činnostech. Děti se učí rozhodovat za sebe, ale i jako kolektiv, kdy si např. samy pomocí hlasování vybírají cíl školního výletu, divadelní představení apod. Názor dětí nás zajímá, také proto mají možnost samy určit jedno týdenní téma na základě svých návrhů a hlasování. Vedeme je ke spolupráci, často zařazujeme práci ve dvojicích, ve skupinách.

V neposlední řadě se zaměřujeme také na vztahy mezi dětmi a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). K tomu účelu jsme si vytvořili celoroční hru „Na ochránce“. Na začátku každého týdne vytvoříme stálé dvojice dětí, které si podáním ruky slíbí, že si budou vzájemně pomáhat. Pokud dítě potřebuje s něčím pomoci či poradit, obrací se nejprve na svého „ochránce“ a potom teprve na paní učitelku. Tyto dvojice spolu chodí na vycházky, komunikují spolu, poznávají se. Na konci týdne svoji spolupráci hodnotí a nezapomenou si poděkovat za vše, co pro sebe

udělaly. Nebojí se ale také vyjádřit i negativní pocity. Máme vypracovaný Minimální preventivní program, podle kterého v naší práci postupujeme. Uvědomujeme si, že prosociální chování je zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob bez nároku na odměnu a pokud si ho dítě osvojí, tak s velkou pravděpodobností vyroste v charakterního člověka. Děti mají možnost reagovat pomocí určeného terče se symboly na aktuální dění ve třídě. Mohou dát najevo, že se jim chování ostatních dětí nelíbí nebo naopak ho oceňují.

Mezi zaměstnanci v MŠ se projevuje vzájemná důvěra a přátelství, které jim umožňuje velmi úzkou spolupráci a vzájemnou pomoc. Začínající paní učitelky vědí, že se mohou na kolegyně vždy obrátit s prosbou o pomoc či radu. Mají možnost si samy určit téma náslechové hospitace a podívat se na to, v čem jsou si nejisté. Při hospitační činnosti jsou vždy vyzdvihovány pozitivní stránky. Víme, že jsou zde ale také věci, které by se měly zlepšit. Nebojíme se o nich mluvit a snažíme se postupně v naší práci zlepšovat.

#### **Výhled na období 2021 - 2024:**

- Dále prohlubovat prostředí důvěry a pohody
- Vést děti k vyjadřování pocitů a vytváření pravidel třídy
- Dát dětem možnost hodnotit paní učitelky (poskytovat pozitivní i negativní zpětnou vazbu)

### **3.4. Organizační zajištění**

Pedagogové naší MŠ se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Denní řád nám umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuálně změněné potřeby. Předpokladem toho je však dobrá znalost dětí. Je na učitelkách, aby byly všímavé a empatické a samy dokázaly rozpoznat tyto změny a potřeby každého dítěte. Víme, že jsou zde děti, které se např. ostýchají o svých momentálních potřebách a pocitech mluvit.

Připravujeme pro děti činnosti, které je vedou k vlastní aktivitě a experimentování. Podporujeme je v řešení problémů. Dáváme jim prostor pro uplatnění jejich návrhu a způsobu řešení s respektováním jejich tempa. Pro rychlejší děti připravujeme další činnosti a děti s pomalým tempem mají tak více času na dokončení.

V rámci možností vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Všechny tyto organizační formy jsou pravidelnou součástí našich příprav. Děti mají možnost zapojení do malých i středně velkých skupin. Častá bývá spolupráce mezi ochránci, dětmi u jednoho stolečku (např. společná výtvarná práce) nebo v rámci velké skupiny (chlapci x děvčata).

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Dáme na názor rodičů, protože oni nejlépe znají svoje dítě a jeho potřeby. Na tyto děti nespěcháme, pomáháme jim. Snažíme se jim usnadnit příchod do MŠ tím, že prostory

i zaměstnance poznají dříve, než nastoupí. Proto je do MŠ zveme a pořádáme pro ně Sobotní hrátky.

Snažíme se o to, aby byl ve většině případů poměr spontánních a řízených činností vyvážen. Dostatek času a prostoru pro spontánní hru mají zvláště ty děti, které se do ní stihnou zapojit do osmé hodiny ranní. Místo odpočinku na lehátku mají děti možnost zapojit se ve vybrané dny do doplňkových zájmových činností, kde zbývá prostor pro další spontánní hru. Děti předem upozorňujeme na skutečnost, že volná hra bude v brzké době ukončena, aby mohly samy rozhodnout, jak tento čas využijí. Pokud mají rozdělanou nějakou činnost a prostorové podmínky nám to umožní, tak jim jejich práce (stavby z lega apod.) uchováme, aby se k nim mohly později vrátit.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a děti zde nacházejí potřebné zázemí a bezpečí. Pro děti je velmi přínosné pravidelné využívání tělocvičny ZŠ. Děti ze třídy Kuřátek sem chodí v úterý a ve čtvrtek a děti ze třídy Soviček v pondělí, ve středu a v pátek. Zde potom probíhá tělovýchovná jednotka. Děti si zacvičí zdravotní cviky, zahrají pohybovou hru, mají možnost volného proběhnutí i projevení spontánní radosti z pohybu. Ostatní dny děti cvičí ve třídě MŠ, kde se zaměřujeme na klidnější zdravotně preventivní pohybové aktivity, jako je např. dětská jóga či hudebně-pohybová výchova.

Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí a klid. Stanovená pravidla třídy, jejich dodržování a neustálá přítomnost učitelky ve třídě jim zajišťuje pocit bezpečí. Víme, že děti musí mít své soukromí a pocit, že jim jejich práva nebudou nikým upírána. Jen ony mohou rozhodnout, zda si někdo může půjčit jejich hračku, či se může přidat do hry, kterou hrají. Mají právo odmítnout společnost ostatních dětí, pokud by raději byly samy. Pokud děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Potom je naší snahou udělat činnosti tak zajímavé, že dítě po předchozím sledování dění v MŠ projeví samo zájem se k dětem přidat a do činností se zapojit. Někdy, zvláště u mladších dětí ve třídě Kuřátek, se stává, že dítě nemá zájem zapojit se do společných činností. Toto rozhodnutí akceptujeme bez negativních komentářů a snažíme se program udělat natolik zajímavý, aby se později připojilo. Nesmí docházet k přetěžování mladších dětí nebo naopak k nevyužívání všech schopností dětí starších. Dětem, které vyžadují soukromí při návštěvě toalety, ho poskytujeme. Samozřejmostí se stává při sprchování dětí, které také občas musíme zajistit.

Pro realizaci plánovaných činností se snažíme vytvářet vhodné materiální podmínky. Vyřazujeme rozbité hračky a doplňujeme stále nové. Dbáme na to, aby hračky odpovídaly věkové skladbě třídy, byly kvalitní a podnětné. Pomůcky si připravujeme včas, abychom se mohli věnovat dětem. Vzhledem k tomu, že chodíme do tělocvičny, tak si veškeré tělovýchovné nářadí a náčiní chystáme ráno před započatím přímé práce u dětí, abychom neopouštěli místnost při

odchodu do nářadovny. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí. Třídy spojujeme pouze tehdy, když nedojde překročení maximální kapacity třídy Soviček (23 dětí.)

#### **Výhled na období 2021 - 2024:**

- Zaměřit se na řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity ve třídě (cvičení pro aktivizaci plosky nohy)

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Všichni zaměstnanci MŠ mají jasně stanoveny svoje pravomoci, povinnosti, úkoly a znají je. Společně plánujeme a víme, že tu jsme pro děti. Vyskytnou-li se nějaké problémy, tak je řešíme spolu a včas. Učitelky pracují jako tým, který zve ke spolupráci i rodiče dětí. Je respektován názor každé z nich a všechny se společně podílí na řešení zásadních otázek ŠVP. Pravidelně se každý měsíc setkáváme v rámci pedagogické rady, kde si předáváme informace o dětech, plánujeme svoji činnost, hodnotíme a sdělujeme zkušenosti ze sebevzdělávání. Je zde zavedena kontrolní a evaluační činnost všech stránek chodu MŠ. Při plánování pedagogické práce se opíráme o předchozí analýzu a využíváme zpětnou vazbu.

Učitelky mají dostatek prostoru pro realizaci svých návrhů, nápadů a příprav v rámci práce s třídním vzdělávacím plánem. Mohou si samy určit den i způsob realizace stanovených dílčích cílů. Samy si volí metody a organizační formy, které chtějí uplatňovat. Vedoucí učitelka podporuje spolupráci mezi učitelkami, která se projevuje ve vzájemné pomoci, ochotě si poradit, vyjít vstříc.

Při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů se obracíme na odborníky. Také je pro nás velmi důležité propojení se ZŠ a spolupráce se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Spolupracujeme i s mateřskými školami v rámci Mikroregionu urbanická brázda. Neméně důležitá je pro nás součinnost s dalšími organizacemi, např. SDH Osice, ČSV Nechanice.

Každoročně vypracováváme Roční plán, který stanovuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, aktuální seznam dětí, včetně věkové skladby a rozdělení do tříd. Dále plán akcí pro děti, včetně nabídky doplňkových aktivit, které jsou zařazovány místo odpoledního odpočinku pro děti s menší potřebou spánku. Jsou zde zápisy z pedagogických rad i provozních porad. Jeho součástí jsou také hospitační záznamy. Obsahuje personální obsazení školy, včetně pracovních dob, úkolů a funkcí pedagogů a záznamy o jejich vzdělávání. Dále zde máme vypracovaný systém úrazové prevence a plány další spolupráce se zřizovatelem, s rodiči dětí i další veřejností. V neposlední řadě je zde aktuální školní řád, se kterým byli seznámeni na začátku školního roku všichni rodiče i zaměstnanci školy, což stvrdili svým podpisem.

Máme vypracovaný funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Stále aktualizujeme naše internetové stránky a současně vytváříme časopis „Kukátko“. Tím umožňujeme rodičům i široké veřejnosti nahlédnout do dění v MŠ.

#### **Výhled na období 2021 - 2024:**

- Prohlubovat týmovou práci a přátelské vztahy
- Zapojit se do projektů Mikroregionu Urbanická brázda
- Vyhledávat další možné spolupráce s různými organizacemi (SDH)

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický sbor tvoří vedoucí učitelka a další dvě paní učitelky. Úvazky učitelů jsou závislé na počtu dětí v MŠ. Vzhledem ke snížené kapacitě MŠ a stanovenému úvazku pro tři učitelky se nedaří dosáhnout optimálního překryvu. Ve třídě starších dětí (Soviček) se střídají na směny dvě paní učitelky. Při činnostech, kdy je ale přítomnost druhé učitelky nutná, dojde k jejímu zapojení (výlety, akce pro děti). Ve třídě mladších dětí (Kuřátek) pracuje pouze jedna paní učitelka, která zajišťuje dopolední výuku. Nápomocna při stravování a převlékání dětí je jí paní školnice. V ranních hodinách a na konci provozní doby dochází ke spojení obou tříd. Tento systém vede k tomu, že třídy nefungují izolovaně, ale děti z obou tříd se často setkávají, navazují kontakty a poznávají všechny paní učitelky. To má kladný vliv na bezproblémový přechod dětí z jedné třídy do druhé. Sbor je věkově pestrý a tvoří sehraný tým, který vytváří pozitivní klima ve škole.

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci získanou během středoškolského nebo vysokoškolského studia. Pedagogové se stále sebevzdělávají. Naším cílem je udržet kolektiv, který má předepsanou odbornou kvalifikaci. Všechny učitelky pravidelně navštěvují různě zaměřené vzdělávací programy a vzájemně si předávají zkušenosti. Také cíleně pročítají odbornou literaturu (Informatorium, Poradce ředitelky) a sledují např. internetové stránky <http://www.msmt.cz/>. Během pedagogických rad se následně upozorňují na zajímavé články a prezentované názory o předškolním školství. Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci týmu, včetně sebe. Jejich služby jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelky samy nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Zajišťujeme pouze logopedickou prevenci, nad kterou dohlíží vedoucí učitelka, která k tomu má odborné předpoklady získané studiem.

#### **Výhled na období 2021 - 2024:**

- Delegovat úkoly a pravomoci na jednotlivé pracovnice rovnoměrně (pomoc učitelce ze třídy Kuřátek)

- Podporovat studium učitelek
- Dosáhnout proškolení všech učitelek v oblasti primární logopedické prevence

### 3.7. Spoluúčast rodičů

Naším zájmem je, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost se na dění v mateřské škole podílet a účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje ať už formou nástěnek v šatně dětí nebo internetových stránek školy. Pořádáme pro ně během školního roku dvě informační schůzky v každé třídě, kde se řeší a projednávají aktuální události v MŠ a poskytují se informace o dětech. Jednu informační schůzku také organizujeme pro rodiče nových dětí, kde jim mimo jiné zodpovíme všechny dotazy týkající se nástupu jejich dětí do MŠ v příštím školním roce. V případě potřeby jsme ochotni svolat mimořádnou schůzku rodičů nebo si domluvit individuální setkání s jednotlivými rodiči a řešit aktuální problémy. Každé poslední pondělí v měsíci v MŠ pořádáme konzultační odpoledne, kdy jsme rodičům k dispozici. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Pedagogové naší MŠ informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Zvláště se zaměřujeme na předškolní děti, kterým vypracováváme testy školní zralosti a s jejich výsledky seznamujeme rodiče. Domlouváme se s nimi na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost. Za velmi důležitou považujeme spolupráci s rodiči nových dětí při jejich adaptaci. Pořádáme pro ně Sobotní hrátky, které mají u rodičů pozitivní ohlas. Využíváme také profesních dovedností rodičů pro potřeby MŠ a pořádáme besedy s rodiči pro děti (zajímavá povolání, koníček...). Naší snahou je rodiče vždy pochopit a dokázat se na věc dívat z jejich pohledu.

Ve spolupráci s rodiči pořádáme sběr starého papíru, karneval pro děti, který je určen i pro širokou veřejnost. Pro rodiče a jejich děti pořádáme vánoční besídku, vánoční dílnu, besídky pro maminky v rámci oslav Dne matek, turnaj v kuželnkách, kdy slavíme Den otců a v neposlední řadě také ples, který slouží jako místo neformálního setkávání rodičů a učitelů z MŠ i ZŠ.

#### Výhled na období 2021 - 2024:

- Doplnit učitelskou knihovnu a zpřístupnit ji rodičům dětí
- Prohlubovat přátelské vztahy
- Zvýšit povědomí rodičů o dění v MŠ pravidelným měsíčním videozáznamem, který uvádějí samy děti (co jsme se v tomto měsíci naučili, o čem jsme si povídali).

## 4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší MŠ respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí. Pokud se v MŠ vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření, tak mu je v rámci našich možností poskytujeme. Vzdělávání těchto dětí se zakládá na individuální diagnostice, kterou provádí učitelky na třídě na začátku každého školního roku.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), za jehož vypracování, realizování a vyhodnocení je zodpovědná vedoucí učitelka MŠ. Seznámí se s ním ostatní učitelky a také ony postupují dle stanovených doporučení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

### 4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem těchto dětí. Snažíme se pro tyto děti vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, aby dosáhly co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snažíme se zapojit a maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je náš ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracováváme samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ. Snažíme se volit vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme jim potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí či dětí s oslabeným rodinným zázemím, se uskutečňuje podle požadavků RVP PV. ŠVP přizpůsobujeme co do obsahu i prostředků těmto jednotlivcům.

## **4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

Pokud vidíme, že v MŠ máme dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro něho stanovíme podpůrná opatření prvního stupně, která nemají normovanou finanční náročnost. Jedná se o úpravu metod, organizace a jeho hodnocení, která stanovíme v PLPP. Ten zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, cíle podpory a způsoby vyhodnocování plánu. PLPP průběžně vyhodnocujeme a nejpozději po třech měsících si stanovíme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud je vyhodnotíme jako nedostatečná a neúčinná, tak doporučíme rodičům žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně poskytujeme podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Pokud nám školské poradenské zařízení doporučí vypracovat pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami IVP, tak při jeho vypracování budeme vycházet ze ŠVP a stane se součástí matriky dítěte. Vypracujeme ho nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. V průběhu školního roku ho můžeme upravovat a pozměňovat dle potřeb dítěte. Za jeho vypracování a realizaci a vyhodnocování je zodpovědná vedoucí učitelka MŠ, která také spolupracuje se školským poradenským zařízením. Pokud vypracovává PLPP nebo IVP pro dané dítě, seznámí všechny učitelky a zákonného zástupce s těmito dokumenty a tuto skutečnost potvrdí podpisem všech zúčastněných. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci a škole podporu.

Pokud bude dítěti v rámci podpůrných opatření přidělen asistent pedagoga, tak bude pomáhat jiné učitelce při organizaci a realizaci vzdělávání. Bude podporovat samostatnost dítěte a jeho aktivní zapojení do všech činností uskutečňovaných v mateřské škole v rámci jeho vzdělávání.

## **4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění musí odpovídat potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V MŠ se snažíme zajistit tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí zajistit.



Jedná se o:

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

V MŠ vytváříme pravidla s ohledem na handicapované dítě, aby soužití bylo bezproblémové (respekt, pomoc, zapojení do her a činností). Pro takové dítě je prostředí MŠ velmi podnětné a ostatní děti na vlastní zkušenost vidí, že i přesto, že se kamarád může něčím lišit, je to běžná věc a respektujeme ho takového, jaký je.

Škola v současné době disponuje množstvím pomůcek pro logopedickou práci. Pokud se u dětí vyskytnou další druhy postižení (např. zraku, sluchu, mentální postižení), škola dle doporučení školského poradenského zařízení pořídí potřebné pomůcky, případně se postará o jejich zapůjčení. Bohužel naše MŠ není v současné době ještě připravena přijmout každé dítě s tělesným postižením. Pokud by se k nám hlásilo dítě na vozíku, museli bychom předem vytvořit vhodné podmínky pro jeho přijetí.

#### **4.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují naši podporu při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Chceme proto věnovat zvýšenou pozornost dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou musíme myslet na to, že se v ní momentálně nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úpravu zrealizujeme v případě, když budeme mít alespoň 4 cizince v povinném předškolním vzdělávání. Potom zřídíme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozdělíme do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte můžeme zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka pro nás je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do MŠ.

#### **Výhled na období 2021 - 2024:**

- Včasné diagnostikovat u dětí případné zdravotní problémy
- Doporučit dle potřeby dětem vyšetření ve školském poradenském zařízení
- Spolupracovat s odborníky v daném oboru
- Vzdělávat se v této oblasti, Proškolit se v kurzu „Metoda dobrého startu“, který je zaměřený na práci s dětmi s odkladem školní docházky a u dětí s poruchami vývoje upravuje nepravidelně se rozvíjející funkce
- Citlivě komunikovat s rodiči dětí se zdravotními problémy

## **5. Vzdělávání dětí nadaných**

V mateřské škole se snažíme vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání v určité oblasti, musí být cíleně podporováno. Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla plně projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Za nadané dítě považujeme takové dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro tyto děti zabezpečíme materiální podmínky využitím předmětů a pomůcek, které by mohly přispět jejich dalšímu rozvoji (encyklopedie z různých oblastí, náročnější didaktické pomůcky, pomůcky určené k experimentování, výtvarné pomůcky apod.) Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu učitelek, úzkou spoluprací s rodiči a v souladu doporučením ŠPZ. Rozšíříme pro něho obsah vzdělání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem a umožníme mu účast na všech doplňkových zájmových činnostech, které jsou poskytovány mateřskou školou místo odpoledního spánku.

Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Mateřská škola je místo, kde se talent může teprve projevit a je potřeba dětem předkládat tak širokou nabídku činností, aby mohlo samo poznat oblast, která ho zajímá a kde se chce více rozvíjet. Rozvíjet dětskou fantazii a mysl se dá mnoha různými způsoby. Jedním z nich je především hraní, při kterém děti uplatní svou představivost nejlépe. Samotné hraní ale samozřejmě nestačí, a proto je důležité dítě podněcovat dalšími činnostmi, mezi které patří nepřeberné množství zájmových doplňkových činností. Děti se nejen naučí něco nového a pobaví se, ale také prohlubuje navazování vztahů s jinými dětmi i dospělými.

Mateřská škola umožňuje dětem **věkové kategorie 4 - 5 let** rozvíjení v těchto doplňkových zájmových činnostech.

- **Šikula:** Zde děti rozvíjejí svoji představivost a fantazii pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Učí se správný úchop (při kreslení), správnou techniku stříhání a lepení. Jsou vedeny k úklidu a udržování pracovního místa v čistotě.
- **Povídálek:** Tato primární logopedická prevence je orientována na oblast rozvoje hrubé motoriky, jemné motoriky, koordinace pohybů, oromotoriky, zrakového a sluchového vnímání a rozvoj komunikačních kompetencí dětí na úrovni všech rovin jazyka.
- **Dubínek:** Během těchto činností, které probíhají převážně venku, prohlubujeme u dětí citový vztah k přírodě. Vedeme je k tomu, aby ji dokázaly vnímat v průběhu celého roku a uvědomily si nutnost správného chování člověka k životnímu prostředí.
- **Domino:** Zde děti poznávají různé společenské (stolní) hry. Učí se dodržovat jejich pravidla, vyhrávat i prohrávat.
- **Pohádka:** Dramatické činnosti, během kterých se děti seznamují s klasickými i moderními pohádkami či příběhy. Poslechnou si je, společně je převypráví a potom i samy zdramatizují. K dané pohádce si nakreslí nebo vybarví ilustraci. Děti nacvičují divadelní představení pro malé děti i rodiče (besídky).
- **Zpívánky:** Činnosti, během kterých se děti vyjadřují prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových aktivit, rozvíjejí svoje vokální i instrumentální dovednosti, učí se zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.

Děti **věkové kategorie 5-6 let** mají nabídku pestřejší. Ještě navíc se mohou rozvíjet v těchto zájmových činnostech:

- **Figurková školička:** Jedná se o činnosti, během kterých rozvíjíme u předškolních dětí intelekt, schopnosti a dovednosti pomocí edukativních aktivit. Podporujeme interpersonální a vrstevnické kontakty mezi dětmi hrou a vzděláváním jak v tradičním pojetí, tak i pomocí PC.

- **Anglický jazyk:** Činnosti, během kterých mají možnost získávat předškolní děti základy anglického jazyka formou her, písniček a pohádek.
- **Předškolák:** Činnosti, ve kterých děti rozvíjejí svoje grafomotorické schopnosti, poznávají okolní svět v souvislosti s aktuálním ročním obdobím, společenským a přírodním prostředím. Upevňují svoje představy o rozměrech, tvarech a množství, tvořivé, logické myšlení, pozorovací schopnosti, přesnost a pozornost. Vyzkouší si také práci na PC. Děti využívají pracovní sešity: Svět předškoláka, Písanka předškoláka a Matematika předškoláka. Jako doplňkové téma byla zařazena i dopravní výchova s cílem podpořit dalším způsobem prevenci úrazovosti dětí v kritickém období jejich osamostatňování se. Děti pracují podle sešitu Bezpečně do školy, na který navazuje praktická konfrontace poznatků v pohybových a námětových hrách, nacvičování správných reakcí v modelových situacích a v reálném prostředí.
- **Hrátky s flétnou:** Děti se zde seznamují se základy hry na zobcovou flétnu. Procvičují správnou techniku dýchání. Vystupují na besídkách.

Podrobněji je konkrétní náplň doplňkových zájmových činností zpracována jako součást ročního plánu.

V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech doporučí škola rodičům rozvoj dítěte v některých z uměleckých škol, tanečních studiích, sportovních klubech v okolí. Rozumově nadaným dětem vytvoříme podnětné prostředí ve školce aktivitami podporující intelektovou stimulaci dětí (pomůcky, hry, pracovní listy a publikace) a budeme je směřovat na spolupráci s Menzou.

Učitelky budou při práci s nadaným dítětem dbát na vstřícné naslouchání, neautoritativní komunikaci, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření dítěte. Nebudou rušit dítě, je-li zaujato činnostmi, nebudou ho nutit do činností. Spíše budou podporovat jeho aktivitu, připravovat úkoly s možností různé obtížnosti.

#### **Výhled na období 2021 - 2024:**

- Zaměřit vzdělávání učitelek na vyhledávání a práci s nadanými dětmi. Podporovat rozvoj nadání a intelektu (nejen nadaných) dětí.

## **6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rozhodnutím o přijetí se každé dítě stává dítětem MŠ se všemi právy a povinnostmi. Dvouleté děti přijímáme k předškolnímu vzdělávání pouze tehdy, pokud se podrobily stanoveným pravidelným očkováním a mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto sledujeme již v době zápisu do MŠ.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v ŠVP jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou let. Uvědomujeme si však specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním. Osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřeba vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelky zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupcem rodičů, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Víme, že dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Proto jim přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Při přijetí dítěte je stanoven dohodou se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy.

Do naší MŠ přijímáme pouze děti, které dovrší ke dni 31. prosince daného školního roku věku tří let. Dvouleté děti se vzdělávají ve třídě Kuřátek, společně s tříletými dětmi. Tyto děti mají stálý pravidelný denní režim postavený na denních rituálech, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek pro dvouleté děti a jsou neustále kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Jsou stanovena pravidla týkající se nakládání s hračkami a místem jejich ukládání. Průběžně tyto hračky doplňujeme a obměňujeme. Děti si do mateřské školy mohou také přinést svoji hračku. Ve třídě Kuřátek jsou pro zajištění bezpečnosti dětí zneprístupněny předměty, které by je mohly ohrozit (nůžky).

Děti mají ve své třídě dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, který odpovídá snížené kapacitě této třídy. Mají možnost průběžného odpočinku na spacím pytli. Na školní zahradě děti využívají pouze herní, relaxační a sportovní prvky, které odpovídají jejich věku.

Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte a úložným prostorem na náhradní oblečení v šatnách dětí. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dětem laskavý a důsledný přístup, děti pozitivně přijímají. Nešetříme

pochvalou a povzbuzením. Najdeme si čas je vyslechnout, jdeme vstříc nesmělým dětem, které si o náš zájem a pomoc neřeknou. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Rodiče mají možnost se ptát, radit a učitelky si na ně vždy najdou čas.

#### **Výhled na období 2021 - 2024:**

- Vzdělávání učitelek v této oblasti
- Doplnění hraček určených dvouletým dětem
- Doplnění učitelské knihovny o publikace zaměřené na vzdělávání dvouletých dětí

## **7. Organizace vzdělávání**

Zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem) se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systémů vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání. Jeho koncepce je založena na týchž zásadách jako obory a úrovně vzdělávání a řídí se společnými cíli: orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je zajištěno mateřskou školou a je organizováno pro děti od 2,5 do šesti (sedmi – v případě OŠD) let. Děti jsou přijímány na základě kritérií vydaných ředitelkou školy. Předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je pro děti povinné. Přednostně jsou přijímány děti, které začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku (účinnost od 1. 9. 2018). Je dbáno na to, aby nebyla překračována kapacita MŠ, která byla stanovena na 40 dětí. Školský zákon umožňuje odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok dítěte.

MŠ v Osicích je dvoutřídní, věkově heterogenní. Ve třídě Kuřátek, která má kapacitu 17 dětí, zařazujeme vždy děti dvouleté a tříleté. V případě volného místa se může stát, že je zde umístěné dítě, které již dosáhlo věku 4 let. Ve třídě Soviček jsou vždy umístěné děti s OŠD, děti pětileté a v případě volného místa i děti čtyřleté.

V mateřské škole se snažíme užívat takové metody vzdělávání, které podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podněcují v nich radost z učení. Nejvhodnější metodou je prožitkové a kooperativní učení hrou a činností, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Dále pak je důležité povzbuzení, příklad a pochvala. Nejčastější formou vzdělávání je spontánní hra, řízená aktivita a individuální a relaxační činnost. Zaměřujeme se na didakticky zacílenou činnost, která je učitelkami přímo nebo nepřímo motivovaná. Přesto, že prostorové možnosti

MŠ jsou značně omezené, snažíme se o to, abychom užívali individuálních, skupinových a frontálních činností, do kterých se děti zapojují dle svých zájmů a nálad. Vytváříme pro děti vzdělávací nabídku a probouzíme v nich aktivní zájem a chuť objevovat, získávat nové poznatky a dovednosti.

Ve třídě Kuřátek uplatňujeme více organizační formy, které nám umožňují zaměřovat se na starší děti a pracovat více s touto skupinou. U nejmladších dětí upřednostňujeme individuální práci, protože tyto děti ještě neumí spolupracovat. Víme, že nejdůležitější jsou zde názorné metody, protože dětem je třeba více předvádět a vše názorně ukazovat pro jejich lepší pochopení. Ve třídě Soviček se snažíme uplatňovat všechny organizační formy a metody. Zaměřujeme se na spolupráci dětí, takže často pracují ve skupinách a ve dvojicích se svým ochráncem. Vedeme je k sebehodnocení.

Na konci školního roku vždy již víme, kolik nových dětí bylo přijato do MŠ a jaká je jejich věková skladba. Dvouleté a tříleté děti vždy přichází do třídy Kuřátek. Z této třídy potom musí zákonitě přejít určitý počet dětí do třídy Soviček. Při rozhodování o tom, které to budou, se společně radíme a vycházíme ze znalosti těchto dětí. Víme, že některým dětem by ještě více vyhovovalo zůstat tam, kde jsou a pro jiné děti by již bylo přínosné přejít a zapojit se do jiného způsobu práce. Naše rozhodnutí ještě před uskutečněním oznámíme rodičům a zde se potom otvírá prostor pro podrobnější zdůvodnění našeho rozhodnutí. Pokud rodič nesouhlasí, např. z důvodu umístění sourozenců do stejné třídy, jsme ochotni o této situaci hovořit, případně ji změnit.

Při přijímacím řízení postupujeme podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 34

- Za organizaci zápisu do mateřské školy je odpovědná vedoucí učitelka MŠ. Ta stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podávání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.
- O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsek, internetových stránek školy, plakátů vyvěšených na určených plochách v Osicích i v okolních obcích.
- Veřejnost je také seznámena s kritérii pro přijímání dětí pro tento školní rok a počtem volných míst.
- Ředitelka ZŠ a MŠ Františka Škroupa, Osice rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o zkušebním pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.
- Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním předpisem (§ 50 zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví – předškolní zařízení může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci).

- O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího lékaře pro děti a dorost.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (nesmí být ale překročena kapacita školy).

Naše MŠ umožňuje Individuální vzdělávání dle § 34 školského zákona. Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce nebo vedoucí učitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- Jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Tímto byla pověřena vedoucí učitelka MŠ, která stanoví termíny ověření vždy na polovinu listopadu a náhradní termíny na polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcem dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.



## 8. Charakteristika vzdělávacího programu

V naší mateřské škole pracujeme podle školního vzdělávacího programu „**V písničkách je celý svět**“.

Hlavní téma (motto) :

***„Zpívejme si, zpívejme a mějme se rádi, s písničkou je veseleji, věřte, kamarádi.***

***Kdo si zpívá, krásu vidí, nikomu nic nezávidí, proto všichni písničkou zaplavme Zem celičkou.***

Je to hlavní myšlenka nás všech. Máme na paměti, že tam kde se zpívá, tam je veselo, tam je radost. S úsměvem na tváři se nám lépe žije. Jde nám především o pozitivní klima ve třídě, o vytvoření místa, kde je dětem i učitelkám dobře a kam se těší. Jenom na takovém místě mohou učitelky dělat dobře svoji práci a děti být otevřeny všemu dění.

Z tohoto programu vycházejí časově tematické okruhy, celky a týdenní plány, které vždy dostaly název podle písně, která uvádí jejich obsahové zaměření. Filozofií naší MŠ je využití hudby k získávání informací dětí o světě. Vycházíme z toho, že pro každé téma, kterému se s dětmi věnujeme, může být základním stavebním kamenem správně zvolená písnička. Ta se stává motivací pro celý tematický celek a pomáhá ho dále rozvíjet. Děti totiž velmi dobře vnímají svět a zpracovávají informace o něm prostřednictvím řeči hudby a hudebních aktivit.

V hudebně pohybových činnostech je také ukrytý velký didaktický potenciál pro rozvoj každého dítěte. Rozvíjí se nejen jeho slovní zásoba, artikulace, paměť, fantazie, tvořivost, ale dochází také k prohlubování a koordinaci dechu. Pohyb a hra na hudební nástroje u dětí rozvíjí prostorovou orientaci, jemnou i hrubou motoriku. Hudební činnosti mají i značný sociální rozměr a slouží také k osvojování si sociálních dovedností – spolupráce, zodpovědnost, vytrvalost a trpělivost. Hudební umění vede k rozvoji estetického vnímání krásna, kultivují vzájemné vztahy i fyzický kontakt mezi dětmi. Správným a zdravým zpěvem působíme na děti relaxačně a díky němu mohou děti vyjadřovat své pocity, nálady a emoce.

Písnička je důležitou a každodenní součástí činností v MŠ.

Využíváme ji:

- každé ráno při povídání v komunitním kruhu (navození tématu)
- ve volných chvílích, pobytech venku
- před odpoledním spánkem je nedílnou součástí rituálu – pohádka, písnička, pohlazení
- při buzení dětí (pozvolné a nenásilné – děti poslouchají, nemusí hned vstávat)
- při všech oslavách - písnička na přání oslavence – dárek od dětí
- při všech slavnostních chvílích – vyhodnocení soutěží... (hymna MŠ)
- při uklízení hraček (uklízecí písnička)
- při veřejných vystoupeních

Dlouhodobým cílem naší MŠ je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném a přívětivém prostředí skupiny vrstevníků. Chceme jít cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu, tvořivost a prosociální chování každého z nich.

Naším hlavním úkolem je v rámci předškolního vzdělávání doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání usnadňuje dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu a vytváří pro něho dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.

Specifika předškolního vzdělávání jsou v tom, že ho maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Při vzdělávání dětí respektujeme individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje. Takovéto pojetí nám umožňuje vzdělávat v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Ve své práci upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznat nové, získávat zkušenosti a ovládat dovednosti. Snažíme se o to, aby v procesu učení dětí velkou roli sehrávalo situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Uvědomujeme si, že významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou poskytovat dítěti správné vzory chování a postojů.

Hlavním prostředkem k plnění tohoto cíle je kvalitní a odborná výchovně vzdělávací práce pedagogických odborníků zaměřená na komplexní a individuální péči o všechny svěřené děti v průběhu celého dne, jejíchž součástí je soustavná příprava na ni. Obsah předškolního vzdělávání představuje vnitřně propojený celek, jehož oblasti se vzájemně přirozeně prolínají a ovlivňují. Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého dne.

Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které všechny učitelky plní konkrétní předem stanovené vzdělávací cíle. Toto učení probíhá za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení formou předávání hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti mají obsahovat prvky hry, tvořivosti a nápaditosti.

Cílovou kategorií ve vzdělávání dětí tvoří klíčové kompetence. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní

rozvoj a uplatnění každého jedince. Již v předškolním věku se mohou vytvářet základy těchto kompetencí a stávají se tak podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte.

Naší snahou je cílené vytváření těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Soubor těchto klíčových kompetencí nám dává jasnou představu o tom, kam směřovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

#### **Tematické celky:**

Každý tematický okruh je dále rozpracován v TVP do tematických celků s předem stanovenými vzdělávacími cíli a klíčovými kompetencemi podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je-li třeba, můžeme tematické celky doplňovat, upravovat, případně měnit. Důležité pro nás jsou potřeby a zájmy dětí, návrhy rodičů, naše poznatky apod.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

|                                |                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Já - sportovec</li><li>• Já - šikula</li></ul>                           |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Já - básník</li><li>• Já - všeználek</li><li>• Já - hrdina</li></ul>     |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Já - kamarád</li></ul>                                                   |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Já - objevovatel</li></ul>                                               |
| <b>5. Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Já - ochránce přírody</li><li>• Já - zdravý kluk, zdravá holka</li></ul> |

My jsme si z těchto pěti jednotlivých vzdělávacích oblastí vytvořili svých devět částí, kterým jsme dali nové názvy. U každé z těchto vzdělávacích oblastí máme stanoveny dílčí cíle (záměry) a očekávané výstupy. Dílčí cíle vyjadřují, co bychom měli v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co bychom měli podporovat. Očekávané výstupy jsou dílčími výstupy vzdělávání formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Jejich dosažení není pro všechny děti povinné a každé může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Naší snahou je postupovat tak, aby děti získaly co nejvíce, proto v rámci našeho evaluačního systému

sledujeme proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak i u jednotlivců.

Školní vzdělávací program je východiskem při tvorbě a realizaci třídního vzdělávacího plánu. Díky pravidelnému prolínání obou tříd se ukázalo jako jednoznačně pozitivní stanovení stejných tematických celků v obou třídách, ovšem s odlišnou realizací plnění stanovených cílů. Pokud máme v obou třídách stejné téma, můžeme více spolupracovat, vzájemně se obohacovat a společně plánovat nebo realizovat větší projekty v rámci celé mateřské školy.

## 9. Vzdělávací obsah

Obsah ŠVP představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. Tematické okruhy jsou časově vymezeny na období jednoho měsíce. Každý tematický okruh je tvořen tematickými celky, které je možno zachovávat, nebo v případě potřeby měnit jejich pořadí. V obou třídách ale vždy stanovujeme jednotné téma, abychom mohli vzájemně spolupracovat a doplňovat se. K tématu je vytvořen TVP PV, které je v každé třídě plněn odlišným způsobem, protože vychází z plánování a výchovně-vzdělávací činnosti jednotlivých učitelek a respektuje věkovou skladbu třídy. Každá učitelka má tedy možnost realizovat TVP PV s využitím svých znalostí, dovedností a originálního tvořivého přístupu.

|     |          |                                                 |
|-----|----------|-------------------------------------------------|
| 1.  | září     | ZÁŘÍ KLEPE NA DVEŘE, ŠKOLKA ZASE OTEVŘE         |
| 2.  | říjen    | LÉTO UŽ JE PRYČ, PODZIM PŘEVZAL KLÍČ            |
| 3.  | listopad | JAK SE CHODÍ DO SVĚTA                           |
| 4.  | prosinec | TĚŠÍME SE NA VÁNOCE, NEJKRÁSNEJŠÍ SVÁTKY V ROCE |
| 5.  | leden    | ZIMA JE PRIMA                                   |
| 6.  | únor     | OBČAS BY TO CHTĚLO PROCVIČIT SI TĚLO            |
| 7.  | březen   | ZVÍŘATA MY MÁME RÁDI, JSOU TO NAŠI KAMARÁDI     |
| 8.  | duben    | ZAVOLÁME NA JARO, ABY UŽ SE CHYSTALO            |
| 9.  | květen   | NEJLÉPE SE HAJINKÁ, KDYŽ NÁM ZPÍVÁ MAMINKA      |
| 10. | červen   | KAŽDÁ ŠKOLA MÁ SVŮJ KONEC, JAKO MĚLA ZAČÁTEK    |

Ke každému tématu jsou jako základní stavební kameny uvedeny návrhy dvou písní. Učitelka si může vybrat, případně si najít zcela novou píseň. Jedinou podmínkou je, že musí být přínosná a využitelná pro dané téma.

## Tematický okruh „Září klepe na dveře, školka zase otevře!“

### Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme na začátku školního roku, kdy se mění složení třídy. Nově přichodí děti se adaptují na nové prostředí a režim, starší děti přebírají roli zkušených ochránců. Témata tohoto bloku se převážně týkají navazování sociálních vztahů, seznamování s novým prostředím, rozvíjení sebeobslužných dovedností a podpory komunikace mezi dětmi i dospělými. Seznamujeme je s rituály, vytváříme pravidla třídy. Víme, že pouto s domovem může tvořit pro děti hračka, kterou si mohou vzít do školky. Proto první a velmi oblíbenou akcí pro děti je „Plyšákový den.“ Věnujeme se tématice poznávání lidského těla a ochrany před úrazy. Děti poznávají povolání, jako je učitelka, uklízečka, kuchař z blízka a další povolání. Pro rodiče pořádáme první společnou schůzku, kde se věnujeme našim plánům na 1. pololetí školního roku.

Vzdělávací nabídka je konkretizována v TVP PV. Zde jsou konkrétní cíle v každé vzdělávací oblasti a návrhy jejich realizací. Obsahují rozvržení a popis konkrétních činností, které jsou realizovány během týdne. Součástí TVP je také sebereflexe učitelky a diagnostické záznamy o dětech.

| Vzdělávací oblasti             | Dílčí vzdělávací cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li><li>• Uvědomění si vlastního těla</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry, osobní spokojenosti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li><li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace</li><li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li><li>• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li></ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• Seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve které dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul>                                                           |

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem)</li> <li>• Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky)</li> <li>• Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji</li> <li>• Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>• Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>• Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> <li>• Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</li> <li>• Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> <li>• Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>• Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném i cizím prostředí.</li> <li>• Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí. Snažit se ovládat své efektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li> </ul> |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4. Dítě a společnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>• Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</li> <li>• Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li> <li>• Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Klíčové kompetence</b>               | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>• Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul>         |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícní, iniciativní a aktivní je výhodou</li> </ul> |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým,</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost                                                                                                                                             |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se zajímá o druhé i to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> </ul> |

| Týdenní téma                                                    | Kuřátka                                           | Sovičky                                        |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Adaptace, seznámení s prostředím, značky dětí, režim dne</b> | - Hymna MŠ                                        | - Hymna MŠ                                     |
| <b>Jména dětí, učitelek, značky dětí</b>                        | - Jedna dvě, Honza jde<br>- Pepík přišel z nákupu | - Marjánko, Marjánko<br>- Káčo, Káčo Kulichova |
| <b>Povolání (zaměstnanci MŠ), rodiče</b>                        | - Pec nám spadla<br>- Kalamajka mik, mik, mik     | - Kovaříček<br>- Šili ševci, šili boty         |
| <b>Lidské tělo</b>                                              | - Paci, paci, pacičky<br>- Každá ruka má prstíčky | - Človíček<br>- Hlava, ramena...               |

## 9.1. Tematický okruh „Léto už je pryč, podzim převzal klíč“

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v říjnu, kdy si všímáme především změn v přírodě. Zajímají nás stromy, keře, rostliny. Všímáme si příprav zvířat na zimu. Poznáváme různé druhy zeleniny a ovoce. Pozorujeme práce lidí na zahrádkách, sklizení plodů. Sbíráme šípek, sušíme křížaly, tvoříme z přírodnin. Všímáme si také neživé přírody. Poznáváme vlastnosti kamene, vody, hlíny. Sledujeme měnící se počasí a naše pozorování zaznamenáváme. Podzim, který maluje pestrou paletou je pro nás vzorem k pořádání další tradiční akce pro děti, kterou je výtvarná soutěž „Osická pastelka“. Celý měsíc kolem školky létá drak Mrak a my plníme úkoly, které nám dává. Za odměnu jdeme hledat poklad.

| Vzdělávací oblasti             | Dílčí vzdělávací cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj a užívání všech smyslů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální</li> <li>Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)</li> </ul> |



|                             |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</li> </ul>                                           |
| <b>4. Dítě a společnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>                         |

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> <li>• Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb</li> <li>• Zvládat jednoduchou obsluhu, zvládat jednoduché úklidové práce</li> <li>• Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> <li>• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat chutě, vůně, vnímat hmatem</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domluvit se slovy i gesty</li> <li>• Chápat slovní vtip a humor</li> <li>• Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>• Rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním</li> <li>• Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.</li> </ul> |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>• Všimát si změn a dění v nejbližším okolí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Klíčové kompetence</b>               | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, na které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul>                                     |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> </ul>                                                       |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

| <b>Týdenní téma</b>                                                     | <b>Kuřátka</b>                                     | <b>Sovičky</b>                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Změny v přírodě, stromy, keře, zvířata, rostliny, odlet ptáků</b>    | - Nechoď tam, prší tam<br>- Obloha je šedivá       | - Na podzim když zlátne listí<br>- Draku, Draku          |
| <b>Druhy ovoce, ovocné stromy, sklizeň, využití, význam pro člověka</b> | - Karlíku, Karlíku<br>- Hruška na zem padala       | -Támhle je jabloňka<br>- Měla babka čtyři jabka          |
| <b>Druhy zeleniny, význam pro člověka</b>                               | -Halí, belí, koně v zelí<br>- Okurčičko, okurčičko | - Hádaly se houby<br>- Šla Nanynka do zelí               |
| <b>Neživá příroda</b>                                                   | - Prší, prší, jen se leje<br>- Ťuká, ťuká deštík   | - Vzal si mrak, černý frak<br>- Sluníčko zachází za hory |

## 9.2. Tematický okruh „Jak se chodí do světa”

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v listopadu a zajímá nás nejbližší okolí mateřské školy, důležitá místa v obci a její historie. Zde je prostor na seznámení s významnou postavou naší obce, kterou má škola ve svém jménu. Navštívíme pomník Františka Škroupa a poslechneme si českou hymnu. Snažíme se o okolní prostředí pečovat a vytvářet si k němu pozitivní vztah. Snažíme se poznat také okolní obce, protože naše mateřská škola je spádová a děti k nám dojíždějí z různých míst. Zajímá nás i blízká města Hradec Králové a Pardubice. Chceme se také něco dozvědět o ČR a o planetě Zemi. Společně se podíváme do vesmíru. Poznáváme dopravní prostředky, kterými lze cestovat a poznávat svět. Obě třídy se sejdou v tělocvičně při motivovaném cvičení a společně „cestujeme” auty, vlakem, letadlem i lodí do světa. V tomto tematickém okruhu je silně zastoupena dopravní výchova a opakovaně zveme do školky Klauna Tú, tú, který toto téma veselou formou rozvine a dětem se dostane zábavy i poučení. Tradiční akcí v tomto měsíci se stává projektový den „Co Čech, to muzikant.” Během této akce se setkávají děti z obou tříd a společně si zahrají na různé hudební nástroje. Pro rozvíjení dětí pořádáme celoměsíční akci Puzzliádu, během které děti motivujeme k této činnosti a skládáme např. velmi oblíbené vesmírné puzzle.

| <b>Vzdělávací oblasti</b>  | <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> </ul> |
| <b>2. Dítě</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní</li> </ul>                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>a jeho psychika</b>      | <p>situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4. Dítě a společnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž žije</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5. Dítě a svět</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• Poznávání jiných kultur</li> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči a okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul> |

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovávat správné držení těla</li> <li>• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> <li>• Rozlišovat některé symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>• Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> <li>• Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> </ul> |
| <b>4. Dítě a společnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>• Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus</li> </ul>                                                                                      |
| <b>5. Dítě a svět</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> <li>• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li> </ul>                                                                                              |

| <b>Klíčové kompetence</b>           | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul>               |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> </ul> |
| <b>Komunikativní kompetence</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>                                                             |
| <b>Sociální</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích</li> </ul>                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>a personální kompetence</b>         | obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul> |

| <b>Týdenní téma</b>                                       | <b>Kuřátka</b>                                                 | <b>Sovičky</b>                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Seznámení s místem bydliště, významná místa v obci</b> | - Okolo Hradce                                                 | - Okolo Hradce                               |
| <b>Dopravní výchova, dopravní prostředky</b>              | - Tú, tú, tú, auto už je tu<br>- Vláček usínáček               | - Jede, jede bez silnice<br>- Letadlo        |
| <b>Cestování po ČR, řeky, hory, památky, hlavní město</b> | - Já jsem muzikant                                             | - Já jsem muzikant                           |
| <b>Cestování po světě, etniky, vesmír</b>                 | - Indiánský kluk<br>- Sluníčko se kutálí<br>za hory a za skály | - Raketa<br>- Ukaž mi sluníčko dálku dalekou |

### 9.3. Tematický okruh „Těšíme se na Vánoce, nejkrásnější svátky v roce“

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v prosinci a je zaměřený na tradice a prožívání předvánočního času. Prožíváme společně příchod Barbory, Mikulášské družiny i Ježíška. Chystáme se na Vánoce, vyzkoušíme si různé zvyky, pečeme cukroví. Připravujeme Vánoční besídku, na kterou zveme rodiče a prarodiče. Tvoříme vánoční dekorace, vyrábíme dárky, přáníčka a chodíme koledovat. Myslíme jeden na druhého, spolupracujeme. Ve spolupráci se základní školou se zapojujeme do „vánočních dílen“.

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> </ul> |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul>                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• Rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>4. Dítě a společnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>5. Dítě a svět</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> </ul> |

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem s modelovací hmotou zacházet s jednoduchými hudebními nástroji</li> <li>• Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> <li>• Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> <li>• Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)</li> </ul> |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách</li> <li>• Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>• Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>• Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. Dítě</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>a ten druhý</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>• Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>4. Dítě a společnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li> <li>• Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>• Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> </ul>                                    |

| <b>Klíčové kompetence</b>               | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul>                       |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>                             |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobuje modely prosociálních rozhodnutí, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> </ul>                                                                                           |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> </ul> |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Týdenní téma</b>                                 | <b>Kuřátka</b>                                  | <b>Sovičky</b>                                      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Vánoční tradice- Barbora, Mikuláš</b>            | - Mikuláš ztratil plášť<br>- Mikuláši, Mikuláši | - Čertíku, Bertíku<br>- Byla jedna Káča             |
| <b>Vánoční tradice, příprava na vánoční besídku</b> | - Dědečku, koleda<br>- Stromečku vstávej        | - Já jsem malá panenka<br>- Za oknem se vločky honí |
| <b>Vánoční besídka, Ježíšek</b>                     | - Štědrej večer nastal                          | - Štědrej večer nastal                              |

## 9.4. Tematický okruh „Zima je prima”

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v lednu a je zaměřený na charakterizování zimního ročního období. Všímáme si toho, co se děje v přírodě, co dělají zvířata a snažíme se jim aktivně pomáhat. Také si povídáme o zimních sportech a sami si vyzkoušíme hravý biatlon. Tento zimní čas využíváme také k pořádání turnaje v pexesu a soutěže v netradiční disciplíně, která je pro děti vždy zdrojem zábavy. Pro rodiče pořádáme druhou společnou schůzku, kde se věnujeme plánování druhého pololetí školního roku.

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)</li> <li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul> |
| <b>3. Dítě</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>a ten druhý</b>          | tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. Dítě a společnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>                                                                                                           |

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</li> <li>Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)</li> </ul>                                                                |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> <li>Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)</li> <li>Zorganizovat hru</li> </ul>            |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul> |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>s pomocí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5. Dítě a svět</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> <li>• Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul> |

| <b>Klíčové kompetence</b>               | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul>                                                                                  |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</li> <li>• Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>                                            |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)</li> </ul> |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>                               |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> </ul>   |

| Týdenní téma                                | Kuřátka                                      | Sovičky                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Zima- charakteristika ročního období</b> | - Sněží, sněží<br>- Nasadte si rukavice      | - Potkal mrazík metelici<br>- Mrazík               |
| <b>Zima - sníh, led, pokusy</b>             | - Sněží, sněží<br>- Nasadte si rukavice      | - Sněží, sněží<br>- Nasadte si rukavice            |
| <b>Zimní sporty</b>                         | - Pojedeme na lyže                           | - Pojedeme na lyže                                 |
| <b>Zvířata v zimě</b>                       | - Spadl zajíc do závěje<br>- Stěžoval si kos | - Bude zima, bude mráz<br>- Naříkal vrabec na zimu |

## 9.5. Tematický okruh „Občas by to chtělo, procvičit si tělo”

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v únoru. Znovu se zaměřujeme na poznávání lidského těla, na zdravý způsob života a na ochranu našeho zdraví. Stěžejní je prevence dětských úrazů a dopravní výchova. Také si všímáme odlišností mezi lidmi z hlediska různého etnika či zdravotního postižení. Tematický okruh zakončí společný karneval. Často zařazovanou akcí je beseda s lidmi, které mají tělesné postižení v rámci projektu VZP Vzpoura úrazům.

| Vzdělávací oblasti             | Dílčí vzdělávací cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>Vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5. Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči a okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>Poznávání jiných kultur</li> <li>Pochopení že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachovávat správné držení těla</li> <li>• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>• Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>• Poznat napsané své jméno</li> <li>• Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>• Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>• Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích, odmítnout se podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.)</li> <li>• Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> </ul> |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat, že všichni lidé (děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> </ul>                           |
| <b>5. Dítě</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>a svět</b> | <p>praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> </ul> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Klíčové kompetence</b>               | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky</li> <li>Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul> |

| <b>Týdenní téma</b>    | <b>Kuřátka</b>                                                                                            | <b>Sovičky</b>                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lidské tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Každá ruka má prstíčky</li> <li>- paci, paci, pacičky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlava, ramena, kolena</li> <li>- Nejdřív ležím, potom sedím</li> </ul> |
| <b>Ochrana zdraví,</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- V postýlce se neskáče</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mýdlo, mýdlo voňavé</li> </ul>                                         |

|                                          |                                                        |                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>prevence úrazů</b>                    | - Doktora se nebojíme                                  | - Mámo, mámo, už to víme |
| <b>Dopravní výchova</b>                  | - Auto trúbí tú, tú, tú<br>- Tú, tú, tú, auto už je tu | - Zebra<br>- Zlobidla    |
| <b>Karneval – etnika, pestrost světa</b> | - Haló, pane Karnevale                                 | - Haló, pane Karnevale   |

## 9.6. Tematický okruh „Zvířata my máme rádi, jsou to naši kamarádi”

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v březnu a je zaměřený na poznávání zvířat a vytváření pozitivního vztahu k nim. Věnujeme se domácím a hospodářským zvířatům a jejich užitku pro člověka. Pořádáme exkurze do „hospodářství”, které je v obci. Také se seznamujeme s volně žijícími zvířaty a péčí o ně. Jeden týden je vymezen seznamování s ptáky, rybami a hmyzem. Nechybí i exotická zvířata. V tomto měsíci pořádáme pěveckou soutěž „Osický slavík” a prožíváme radost z tance během akce „Roztančená školka.” Pořádáme velký dětský karneval pro širokou veřejnost ve Lhotě pod Libčany.

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>                                                     |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující dojmy a prožitky vyjádřit</li> </ul>                             |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamování s pravidly chování pro práci s informacemi</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>                                                                                                                   |

| <b>Vzdělávací oblasti</b>  | <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat obouvat apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)</li> <li>• Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> <li>• Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>• Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>• Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> <li>• Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>• Být citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> </ul> |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>• Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5. Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> <li>• Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| <b>Klíčové kompetence</b>               | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si sovislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul>                                           |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>                |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla a společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> </ul> |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění</li> <li>• Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

| <b>Týdenní téma</b>                 | <b>Kuřátka</b>                                                                                          | <b>Sovičky</b>                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Domácí a hospodářská zvířata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skákal pes</li> <li>- Kačátka se batolí</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na housličky fidli, fidli</li> <li>- Já mám koně</li> </ul> |
| <b>Volně žijící zvířata</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žába skáče po blátě</li> <li>- Sedí liška pod dubem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smály se veverky</li> <li>- Utekla nám myška</li> </ul>     |
| <b>Hmyz, ryby, ptáci</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rybička maličká</li> <li>- Včelka</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzal vrabeček na taneček</li> <li>- Vlaštovička</li> </ul>  |
| <b>Exotická zvířata</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medvěde, medvěde</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- V daleké Africe</li> </ul>                                  |

|  |                           |          |
|--|---------------------------|----------|
|  | - Bylo jednou deset slonů | - Cirkus |
|--|---------------------------|----------|

## 9.7. Tematický okruh „Zavoláme na jaro, aby už se chystalo“

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v dubnu a zaměřujeme se charakterizování jarního ročního období a velikonočních svátků. Poznáváme různé zvyky a tradice, všímáme si změn v přírodě a poznáváme jarní květiny. Na začátku měsíce se smějeme s aprílem a na konci měsíce se připravujeme na pálení čarodějnic a vyrazíme hledat čarodějnický poklad. Předškoláci mají možnost navštívit školu a prožít zápis nanečisto.

| Vzdělávací oblasti             | Dílčí vzdělávací cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> </ul> |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat</li> <li>Rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>5. Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

| Vzdělávací oblasti | Očekávané výstupy |
|--------------------|-------------------|
|--------------------|-------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>• Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>• Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul> |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>• Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>• Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> <li>• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> </ul>                                                                                         |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>• Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> <li>• Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>• Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5. Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>• Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Klíčové kompetence</b>               | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost)</li> <li>• Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</li> </ul> |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> </ul>                                                                                                                                |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> </ul>                                                                                                                                                  |

| <b>Týdenní téma</b>                   | <b>Kuřátka</b>                                                                                         | <b>Sovičky</b>                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jarní příroda- změny v přírodě</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volám tě, sluníčko</li> <li>- Hřej, sluníčko, hřej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probudil se brouček</li> <li>- Když se jaro připraví</li> </ul> |
| <b>Velikonoce – Zvyky, tradice</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Běžel tudy zajíček</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koleda</li> </ul>                                               |

|                              |                                 |                                           |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
|                              | - Hody, hody doprovody          | -Tři housátka                             |
| <b>Jarní květiny</b>         | - Uvívíme věneček<br>- Sněženka | - Sedmikráska<br>- Já mám v okně květináč |
| <b>Tradice – čarodějnice</b> | - Čarodějnice                   | - Čarodějka na dvorku                     |

## 9.8. Tematický okruh „Nejlépe se hajinká, když nám zpívá maminka”

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v květnu a je zaměřený na rozvíjení vztahů a pozitivních citů k rodině. Pro maminky k jejich svátku nacvičujeme besídku. Věnujeme se pohádkám a děti i paní učitelky hrají pro ostatní ve školce divadlo. Nezapomínáme na sportování a pořádáme sportovní závody. Jeden týden necháváme volný a jeho téma se bude odvíjet od přání dětí. Můžeme se vrátit k tomu, co nás během školního roku zaujalo, nebo zařadíme téma, které zde nebylo a děti by si ho přály.

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Dílčí vzdělávací cíle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání a prožívání</li> <li>Rozvoj schopností sebeovládání</li> <li>Získání relativní citové samostatnosti</li> <li>Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovanému projevu</li> </ul>                                                                                          |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj společenského i estetického vkusu</li> <li>Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváří pozitivního vztahu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Vzdělávací</b> | <b>Očekávané výstupy</b> |
|-------------------|--------------------------|
|-------------------|--------------------------|

| oblasti                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem, a hudbou</li> <li>• Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>• Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> <li>• Chápat slovní vtip a humor</li> <li>• Poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>• Vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</li> <li>• Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod..)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> <li>• Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> <li>• Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> <li>• Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Klíčové kompetence</b>               | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul>                |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>• Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat</li> </ul>                                   |

| <b>Týdenní téma</b>               | <b>Kuřátka</b>                                                                                    | <b>Sovičky</b>                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Já a moje rodina - maminka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podívej, maminko</li> <li>- Maminčin mazlíček</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpočín si na chvíli</li> <li>- Maminko, mámo</li> </ul>         |
| <b>Sportujeme pro radost</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Běží liška</li> <li>- Máme tady dneska míč</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utíkej, Káčo, utíkej</li> <li>- Hop a skok přes potok</li> </ul> |
| <b>Volné téma na přání dětí</b>   |                                                                                                   |                                                                                                           |
| <b>Máme rádi pohádky</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krtek</li> <li>- Hastrmane, tatrmane</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macek a pejsek</li> <li>- Medvěd sbírá jahody</li> </ul>         |

## 9.9. Tematický okruh „Každá škola má svůj konec, jako měla začátek”

Charakteristika:

Tento okruh zařazujeme v červnu a pomalu se loučíme se školkou. Na začátku měsíce oslavíme MDD. Budoucí prvňáci si hrají na školu a dostanou školkové vysvědčení. Navštíví 1. třídu a svoji budoucí paní učitelku. Děti ze třídy Kuřátek, které přechází od září k Sovičkám, dostanou pozvánku na prožití jednoho dne u starších kamarádů. Pro nové děti pořádáme Sobotní hrátky, aby měly možnost poznat naši školku a budoucí paní učitelky. Nezapomeneme oslavit den otců a uspořádat celodenní výlet. Na konci měsíce nás čeká táborák, hledání pokladu a nocování ve školce. Pozveme žáky 9. ročníku ZŠ, bývalé absolventy naší školky, na besedu a společně zavzpomínáme na školku, než z naší školy odejdou. Během akce „školka má talent” hledáme svoje silné a slabé stránky a zjišťujeme, že každý z nás něco dovede a může být úspěšný. Společně přivítáme léto a prázdniny.

| Vzdělávací oblasti             | Dílčí vzdělávací cíle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.</li><li>Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li><li>Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti</li></ul> |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li><li>Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li><li>Ochrana soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4. Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj společenského i estetického vkusu</li><li>Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>podílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.</li> </ul>                                                                                                     |

| <b>Vzdělávací oblasti</b>      | <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li> <li>• Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>• Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• Poznat napsané své jméno</li> <li>• Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> <li>• Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>• Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední)</li> <li>• Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>• Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</li> <li>• Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> <li>• Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost,</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3. Dítě a ten druhý</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>• Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>• Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4. Dítě a společnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</li> <li>• Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> </ul> |
| <b>5. Dítě a svět</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>• Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Klíčové kompetence</b>           | <b>Dítě ukončující předškolní vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen</li> </ul>                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | za úspěch, ale také za snahu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Komunikativní kompetence</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>       |
| <b>Sociální a personální kompetence</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Činnostní a občanské kompetence</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul> |

| <b>Týdenní téma</b>               | <b>Kuřátka</b>                                          | <b>Sovičky</b>                                                        |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výlet</b>                      | - Jede, jede vláček<br>- Autobus                        | - Cestování<br>- Výlet                                                |
| <b>Já a moje rodina - tatínek</b> | - Až se tatka domů vrátí                                | - Až se tatka domů vrátí                                              |
| <b>Co už dovedu</b>               | - Do školy a do školky<br>- Jedna, dvě, tři, čtyři, pět | - Hola, hola, hola, velká škola volá<br>- Jedna, dvě, tři, čtyři, pět |
| <b>Léto</b>                       | - Travička zelená                                       | - Hurá, hurá jdeme domů<br>- Letní písnička                           |

**ŠVP je podrobněji rozpracován v TVP, kde jsou uvedeny u každého tematického celku:**

- Všechny vzdělávací cíle (konkrétní i průběžné)
- Očekávané výstupy
- Činnosti vedoucí k dosažení cílů
- Den, kdy byly cíle plněny
- Hodnocení činností

**Dále sledujeme:**

- Plnění rámcových cílů

## 10. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

| Co vyhodnocujeme?                                       | Jak vyhodnocujeme?                                                                                                                                                           | Jak často?                              | Kdo?             |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| <b>1. Výchovně vzdělávací činnost</b>                   |                                                                                                                                                                              |                                         |                  |
| Každodenní vzdělávací činnost                           | Zpětnou vazbou k vlastní činnosti – záznamy jsou součástí TVP                                                                                                                | Každý den                               | učitelky         |
| Tematický celek                                         | Hodnotící list – založeno jako podklad pro přípravu a plánování v příštím školním roce<br>- písemné hodnocení podrobné                                                       | Po ukončení tematického celku, 1x týdně | učitelky         |
| Tematický celek                                         | Předání informací kolegyním během pedagogické rady (inspirace, čeho se vyvarovat...) - písemné a slovní hodnocení zjednodušené (příklady dobré praxe, náměty x neúspěchy...) | 1x měsíčně – během pedagogické rady     | učitelky         |
| Akce                                                    | Hodnocení v rámci konání pedagogické rady (proveden zápis)                                                                                                                   | 1x za měsíc - pedagogická rada          | učitelky         |
| Hospitace                                               | Rozbor výchovně vzdělávací činnosti                                                                                                                                          | Minimálně 8x ročně (dle potřeby i více) | vedoucí učitelka |
| <b>2. Dítě</b>                                          |                                                                                                                                                                              |                                         |                  |
| Kresba lidské postavy                                   | Součást portfolia dítěte                                                                                                                                                     | 3 x ročně září, leden květen            | učitelky         |
| Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte | Diagnostický list – součást portfolia dítěte                                                                                                                                 | 3x ročně říjen, únor, červen            | učitelky         |
| Testy školní zralosti – pouze předškolní děti           | Diagnostický list – součást portfolia dítěte                                                                                                                                 | 3 x ročně říjen, leden, červen          | vedoucí učitelka |
| Osobnostní charakteristika                              | Diagnostický list – součást portfolia dítěte                                                                                                                                 | 1x ročně listopad                       | učitelky         |
| PLPP                                                    | Písemně do PLPP                                                                                                                                                              | Vždy po třech měsících                  | vedoucí učitelka |
| Individuální práce s dítětem                            | Písemně – do tabulek na nástěnce ve třídě, třídní kniha                                                                                                                      | Každodenní záznamy                      | učitelky         |

|                                         |                                                                            |                          |          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| Pochválení, povzbuzení, pokárání dítěte | Slovní + pomocí pochvaly (identifikátor), házení kostkou                   | Každodenně – dle potřeby | učitelky |
| <b>3. ŠVP PV</b>                        | Písemně – plnění stanovených cílů, vytyčení nových na další tříleté období | Jednou za tři roky       | učitelky |

Nedílnou součástí evaulačního systému je hodnocení a sebehodnocení, které provádějí děti. Někdy jsou k němu vyzvány učitelkou, ale také mají celoročně možnost hodnotit i dle svého uvážení a potřeby.

| <b>Dítě hodnotící sebe a ostatní</b>         |                                                                                 |                         |                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Sebehodnocení po různých činnostech          | Pomocí smajlíků                                                                 | Každý den, dle potřeby  | hodnotí děti po výzvě učitelek     |
| Hodnocení ochránců                           | Písemné (vybarvení správného smajlíka, obrázek pro ochránce) + slovní hodnocení | Na konci každého týdne  | hodnotí děti po výzvě učitelek     |
| Pochválení ostatních dětí, případně pokárání | Pomocí symbolů na terči + slovně                                                | dle potřeby - každý den | hodnotí děti dle vlastního uvážení |
| Pochválení či pokárání učitelek              | Pomocí symbolů + slovně                                                         | Dle potřeby - každý den | hodnotí děti dle vlastního uvážení |

## 11. Závěr

Vše, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, které nám byly svěřené. Záleží nám velmi na tom, aby se do naší školky těšily a byly zde rády. Každý den se snažíme děti všestranně rozvíjet a vytváříme u nich schopnosti žít bez problémů ve společenství ostatních lidí. Pěstujeme v dětech dobré vztahy k sobě navzájem, kamarádství a tolerantnost k těm, kteří se odlišují. Posilujeme jejich sebevědomí a připravujeme je na chvíli, kdy naši MŠ opustí a přejdou do 1. třídy ZŠ.

Nezapomínáme na hudební zaměření naší MŠ a každý den si zpestřujeme písničkou:

**Zpívejme si, zpívejme a mějme se rádi,  
s písničkou je veseleji, věřte, kamarádi.  
Kdo si zpívá, krásu vidí, nikomu nic nezávidí,  
proto všichni písničkou zaplavme Zem celičkou.**